

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «Подсолнушек»

СОГЛАСОВАНО:  
Старший воспитатель  
Шагалиева Э.Ф.  
«19» 08 2024г.



Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад» № 82 «Подсолнушек»  
«19» 08 2024г.

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета от «19» 08 2024г.  
протокол № 1

**Годовой план  
по физической культуре  
(по обучению детей плаванию)  
на 2024-2025 учебный год.**

г. Набережные Челны, 2024г.

## Анализ выполнения годового плана за 2023-2024 учебный год

Содержание образовательной деятельности выстраивали в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, а также использовали парциальные программы по физическому воспитанию «Обучение плаванию в детском саду» Т.И Осокиной раздел «Физическое развитие», Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (Растим детей здоровыми), Воронова Е. К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.

На 2023 – 2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- 1. Формировать интерес к занятию плаванию детей дошкольного возраста путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий.**
- 2. Совершенствовать работу по развитию двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости) и двигательных способностей (координации движений; дыхательных функций) у детей.**
- 3. Продолжать взаимодействовать с семьей по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.**

Работа по реализации поставленных задач велась согласно индивидуальному годовому плану по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическая работа.
- Методическая работа и взаимодействие с педагогами.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

В рамках организационно-педагогической работы было сделано:

- оформление рабочей документации;
- проверка инвентаря к новому учебному году;
- подготовка оборудования и диагностических карт для проведения диагностики;
- проведение медико-педагогической оценки физического развития воспитанников;
- подведение итогов по результатам мониторинга.

### Результаты диагностики детей по возрастам за 2023-2024 учебный год

Определение уровня плавательных способностей детей, степени сформированности плавательных умений и навыков проводилась по методика обследования плавательных навыков Т.Казаковцевой, к.п.н.

С целью всестороннего анализа физического развития и уровня плавательных умений детей 4-7 лет обследовано 9 групп: среднего возраста – группы № 1,2 старшего – группы № 5,11,12 подготовительные к школе группы № 6,7,8,10.

Результаты диагностики показали, что наблюдается положительная динамика.

Таблица физической подготовленности детей по возрастам  
на начало 2023-2024 учебного года.

УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ПЛАВАТЕЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ (НА НАЧАЛО ГОДА)								
группа		кол-во	высокий		средний		низкий	
средние	№1	25	5	20%	17	68%	3	12%
	№2	23	4	17%	15	65%	4	18%
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>9</b>	<b>18%</b>	<b>32</b>	<b>66%</b>	<b>7</b>	<b>16%</b>
	№5	25	4	16%	17	68%	2	16%
	№12	24	6	25%	15	62%	3	13%

старшие								%
	№11	16	4	25%	10	62%	2	13%
	<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>14</b>	<b>21%</b>	<b>42</b>	<b>65%</b>	<b>7</b>	<b>14%</b>
подготовительные	№6	12	3	25%	6	50%	3	25%
	№7	16	5	31%	7	44%	4	25%
	№8	20	6	30%	11	55%	3	15%
	№10	10	2	20%	5	50%	3	30%
	<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>27%</b>	<b>29</b>	<b>32%</b>	13	41%
<b>Всего</b>		<b>189</b>	<b>39</b>	<b>23%</b>	<b>103</b>	<b>60%</b>	27	42

Было обследовано 189 ребенок и получены следующие показатели:

«Высокий» - 23% (39 ребенка)

«Средний» - 103% (103 детей)

«Низкий»- 42%(27)

Общий уровень физической подготовленности детей на конец учебного года составил:

УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ПЛАВАТЕЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ (КОНЕЦ ГОДА)								
группа		кол-во	высокий		средний		низкий	
средние	№1	27	8	29%	19	71%	-	-
	№2	27	8	30%	19	70%	-	-
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>49%</b>	<b>38</b>	<b>51%</b>	-	-
старшие	№5	26	11	44%	15	56%	-	-
	№12	27	9	38%	18	62%	-	-
	№11	15	10	44%	5	56%	-	-
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>75%</b>	<b>38</b>	<b>25%</b>	-	-
подготовительные	№7	18	7	40%	11	60%	-	-
	№8	22	9	44%	13	56%	-	-
	№6	14	5	35%	9	65%	-	-
	№10	13	4	35%	9	65%	-	-
	<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>25</b>	<b>68%</b>	<b>42</b>	<b>32%</b>	-	-
<b>Всего</b>		<b>189</b>	<b>71</b>	<b>40%</b>	<b>118</b>	<b>60%</b>	-	-

Было обследовано 189 ребенок и получены следующие показатели:

«Высокий» - 40% (75 ребенка)

«Средний» - 60% (114 детей)

«Низкий»- отсутствует

**Вывод:** Диагностика проводилась с детьми, которые регулярно посещали занятия по плаванию и показали высокий уровень усвоения плавательных умений. Однако, некоторые дети редко посещали занятия или совсем не посещали, в связи, с чем диагностика у них не проводилась.

**Проблема:** некоторые дети в зимний период не посещали занятия по плаванию.

Причина этого – неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации проведения занятий по плаванию. Многие дети не посещают плавание из-за боязни нырять, а родители в силу того, что сами не умеют плавать, идут на поводу у детей, разрешая им не посещать занятия.

**Перспективы:** усилить работу с родителями детей, редко посещающих или не посещающих бассейн: пригласить на открытые занятия, провести индивидуальные консультации. Провести разъяснительную работу с воспитателями по вопросам организации занятий по обучению плаванию. Во время простоя бассейна по техническим причинам, проводить работу с детьми в сухом зале в соответствии с расписанием занятий по плаванию, для закрепления плавательных навыков.

**Первая задача: Формировать интерес к занятию плаванию детей дошкольного возраста путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий.**

Процесс обучения детей начинается с экскурсии в бассейн. Весь спектр новых ощущений в водной среде — состояние «полувесомости», легкость, плавучесть, раскованность мышц и суставов, равномерность давления на всю поверхность погруженного в воду тела, повышение глубины дыхания, массирующее воздействие воды на кожу — сам по себе оказывает мощное воздействие на психику и организм ребенка. Особо следует отметить, что ребенка чаще пугает не сама вода, а ее обилие. Поэтому на первых занятиях дети, которые боятся воды – главные мои помощники: они достают игрушки с полки, кидают мячи в воду. Я не настаиваю на том, чтобы ребёнок спустился в воду. Это он сделает на 2 или третьем занятии. Моя задача — умело придать позитивную окраску и поддержать интерес детей к дальнейшему обучению. Необходимое условие успеха в работе с дошкольниками — это поддержание положительного отношения детей к занятиям на всех этапах обучения. Образные выражения, сравнения с движениями животных и птиц, сказочные персонажи, бытовые жесты и умения - *методические приемы*, решающие как общие, так и частные задачи и направленные на понимание сущности изучаемого движения занимающимися любого возраста. Главное, чтобы образы были понятны маленькому ребенку, а изучаемые с их помощью движения стали более доступными. Например, ползаем как крокодильчики, поплыли на лодочке, закрыли крышку коробочки, дуем на воду, как на горячий чай и т.п. Упражнения и задания детям носят закрепляющий момент и всегда опережают имеющийся у детей в данный момент уровень плавательных умений и навыков. Всегда чередуется нагрузка и отдых, используются различные виды упражнений. основополагающий принцип обучения плавательным умениям и навыкам предполагает понимание ребёнком сути того или иного движения в воде, которое он совершает. При выполнении упр. «Стрела» или спада в воду, уточняю у детей, почему руки должны быть впереди; почему нельзя нырять в незнакомом месте; что нужно сделать, чтобы проскользнуть как можно дальше и т.п. Структура занятий в бассейне отличается от физкультурных занятий тем, что в конце каждого занятия даётся время для самостоятельных игр. При этом дети находятся в постоянном движении, спонтанно чередуя нагрузки с отдыхом. Нагрузка при играх дошкольников в воде превышает аналогичные на суше, и опыт показывает, что дети непроизвольно самостоятельно регулируют ее. В этот отрезок времени провожу индивидуальную работу с детьми по разучиванию или закреплению плавательных движений, а так же основных: учу прицеливаться, чтобы попасть мячом в корзину, принимать правильное исходное положение при метании предметов и т.д. Я постоянно стремлюсь к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли ребятам удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности и стремлению хорошо плавать. Часто именно похвала ведет к заметному улучшению результата, способствует росту уверенности в собственных силах и развитию волевых качеств ребенка.

В воде внимание детей рассеивается, в результате они плохо воспринимают незнакомый материал. Поэтому важно взаимодействие с воспитателями групп, которые вносят в календарные планы упражнения, наблюдения и беседы, способствующие изучению

материала, который я позже буду использовать на занятии в бассейне. Например, после завтрака на столе остались крошки. Как их убрать со стола, какое положение примет кисть при таком движении? Именно наклонное — как при выполнении гребка. Или во время игры в песочнице нужно показать детям, как лучше сгребать песок, как захватить его побольше и продвигать по дуге, зигзагообразно, по другим траекториям одной и обеими руками одновременно, удерживая кисть в наклонном положении. Или зимой на прогулке, предложить сдуть снежинку с ладони — это совсем нетрудно, стоит лишь легонько на нее дунуть. А теперь положите на ладонь небольшой снежок или льдинку и тоже попробуйте сдуть. В этом случае дунуть придется гораздо сильнее, энергичнее, только тогда снежок (льдинка) упадет с ладони. Именно так нужно выполнять выдох на занятиях плаванием. На прогулке летом можно сорвать одуванчик и с помощью сильного выдоха попытаться сдуть все пушинки и т.п. Так же воспитатели групп знакомят детей с правилами поведения в бассейне в картинках, с последовательностью подготовки к занятию. По аналогии со знаками дорожного движения, были разработаны запрещающие и разрешающие знаки, которые дети рассматривают перед занятием в бассейне.

По итогам реализации данной задачи можно сделать **вывод, что используемые методы и приемы повысили интерес детей к занятиям по плаванию. Однако я считаю необходимым продолжить работу с детьми формировать интерес к занятиям. В связи с этим на следующий учебный год поставила перед собой следующую задачу:**

**Укрепление и сохранение здоровье детей, используя традиционные и нетрадиционные игровые технологии для развитие плавательных навыков.**

**Вторая задача.** Совершенствовать работу по развитию двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости) и двигательных способностей (координации движений; дыхательных функций) у детей. Для решения поставленной задачи использовала упражнения на развитие силу дыхания, на формирование умение делать быстрый и глубокий вдох и продолжительный выдох. Для этого используются разнообразные подготовительные упражнения – сдувание с ладони пушинок, бумажных снежинок и т.д. (на сухом плавании). Затем на каждом занятии дуем на «лодочки» пластмассовые шары, другие игрушки. Дети учатся различным передвижениям в воде, погружению в воду, всплыванию, скольжению, движениям рук и ног как при плавании способом кроль. Воспитываются культурно-гигиенические навыки и такие качества, как смелость, ловкость, выносливость.

Использовала различные игровые упражнения, позволяющие преодолевать водобоязнь: погружение под воду с передвижением по дну; всплывание и лежание на воде; выдох в воду, открывание глаз в воде; скольжение по воде, впрыгивание в воду и ныряние и т. д. ; Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде: «Гигантские шаги», «Лодочка», «Краб», «Рак», «Рыбы и сети», «Морские змеи» и т. д. ;

Игры, способствующие овладению навыком всплывания: поплавок, медуза, пятнашки с поплавками, волчок и т. д. ;

Игры, способствующие овладению навыком дыхания: «У кого больше пузырей?»; «Ваньки-встаньки»; «Поезд»; «Чья игрушка впереди?»;

Игры, способствующие овладению навыком скольжения: «Мина»; «Винт»; «Попади торпедой в цель»; «Дельфины на охоте».

Для решения поставленных задач по годовому плану ДОУ проводились оздоровительные праздники:

спортивно-музыкальное развлечение: «Юлда йөрсән уяу бул, юл кагыйдәләрен нык бел!», «День эколят», «Сабантуй», «День олимпийских игр»

Развлечения в бассейне: «Письмо от Деда Мороза» (для средних групп), «Морские эстафеты» ( для старших групп), «Школа пиратов» (для подготовительных групп)

Консультации с педагогами ДОУ:

«Плавание – как важнейшее средство оздоровления»,

«Чтобы дети не болели»,

«Виды закаливания», «Мир воды» и т. д.

Я считаю, что основная цель обучения плаванию дошкольников заключается в содействии их оздоровлению, закаливанию, в обеспечении всесторонней физической и психофизической подготовки, поэтому на 2023-2024 учебный год поставила перед собой задачу: **Продолжать развивать двигательные качества, а также потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков: закаливания; физической культуры; культурно-гигиенических.**

**Третья задача: Продолжать взаимодействовать с семьей по формированию активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.**

Для достижения максимального эффекта в укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни и жизненно важных двигательных, плавательных умений у детей, развитии физических качеств, свою работу строю по принципу единства с семьей. Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическую компетентность родителей, объединить усилия ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания. Для реализации данной задачи в течение года было проведено ряд консультаций с родителями:

-«Плавание – это способ укрепления здоровья и полезный для жизни навык!»

-«Значение занятий по плаванию для укрепления организма человека»

-«Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода»

-«Преодоление страха в воде»

Проведены следующие спортивные праздники и развлечения:

-развлечение посвященный Дню защитников отечества,

-«А, ну-ка мамы»

-конкурс на лучшую пластиковую подделку «Вторая жизнь для пластика»

- выступления на родительских собраниях во всех группах детского сада;

- проведение открытых занятий;

-оформление информационно-наглядных материалов для родителей в родительские уголки групп (закаливание детей в летний период);

- индивидуальные консультации;

Участие педагогических советах: выступление «Особенности оздоровительной работы через плавание: проблемы, пути решения», «Подготовка итогов работы за год»

Однако в связи с тем, что проблема физического воспитания является одним из актуальных в наше время, а также в связи с высоким спросом и интересом родителей к физическому воспитанию в семье, считаю необходимым продолжить работу в этом направлении и поставить перед собой на следующий учебный год следующую задачу:

**Способствовать формированию о ЗОЖ, видах спорта привлекая семьи воспитанников.**

**В течение учебного года, с целью обогащения своего опыта работы принимала активное участие в рамках:**

-Городского семинара для воспитателей полилингвальных групп на тему «Современные подходы к образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях полилингвальной среды», остальк-дэреслере «Мэктэпкэчэ белем бирү учреждениялэрэндэ «Иммерсив театр» эшчэнлеген кулланып балаларның сөйлэм һәм ижади мөмкинлеклэрэн үстерү»

- Майское совещание в рамках августовской конференции на тему «Федераль белем бирү программасына күчү шартларында белем һәм тәрбия бирү», мастер-класс: «Мэктэпкэчэ белем бирү учреждениялэрэндэ «Иммерсив театр» эшчэнлеген кулланып балаларның сөйлэм һәм ижади мөмкинлеклэрэн үстерү»

-регионального семинара «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания», «Карусель» уен платформасы»

- республиканского семинара «Туган тел фест», презентация «уен платформасы «Карусель»
  - Победитель регионального конкурса для работников образовательных учреждений «Открытые сердца», диплом I степени (Квитковская Е.Ю., Сабирова Л.Р., Шагалиева Э.Ф.)
  - Победители конкурса по благоустройству в рамках городского Фестиваля цветов в номинации «Лучшее цветочное оформление входной группы» в категории «Муниципальные организации», диплом
  - Победители городского этапа республиканского конкурса «Эковесна -2023», диплом 2 место
  - приняла участие в проведении тематического мероприятия совместно с Прикамским ТУ Минэкологии РТ по теме «День эколят»;
  - Опубликовала статью во Всероссийском научно-образовательном журнале «ВЕСТНИК дошкольного образования» «Body percussion» (телесная перкуссия) как нетрадиционный метод оздоровления и формирования межполушарной связи детей дошкольного возраста».
  - Опубликовала статью в региональном методическом сборнике «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания» г. Мамадыш
  - Методическое пособие Института развития образования РТ «Современные образовательные практики: интеграция образовательных областей в организованной образовательной деятельности ДОО»
  - Публикация на сайте Всероссийского журнала «Дошкольник РФ»
  - Сборник управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны, «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Национальные традиции и культура как область воспитательных воздействий в ДОУ» - «Балалар бакчасында тәрбия өлкәсе буларак милли традициялар һәм мәдәният»
- Являюсь участником творческой группы по разработке и реализации проектов в рамках конкурсно-грантовой деятельности.

### ***Результаты воспитанников***

По итогам детской городской Спартакиады «Первые шаги к ГТО» в рамках МО № 5 стали победителями и заняли почетное 1 место среди девочек.

- Победители республиканского театрального фестиваля «Сәйяр», диплом 1 степени
- Сертификат участника по городскому соревнованию детей по плаванию

***Вывод:*** У детей развиты двигательные способности: гибкость, мышечная сила, скользят на спине, закрепляют выдох в воду; дети хорошо ориентируются в пространстве, задерживают дыхание, согласовывают работу рук и ног, выполняют поворот в скольжении на груди. Освоили основные навыки плавания, развили физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.), воспитали умение владеть своим телом в непривычной среде, воспитали привычку и любовь к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, способствовали к оздоровлению организма, сформировали гигиенические навыки, воспитывали мышечно-интеллектуальную радость в процессе занятий, формировали основы двигательной культуры и обеспечение оптимального уровня физической подготовленности с учётом возможностей и состояния здоровья детей, формировали положительные привычки и элементарные навыки здорового образа жизни, развивали потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков: закаливания, физической культуры, культурно-гигиенических, развивали двигательные качества.

Таким образом, исходя из всего выше сказанного, на новый 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровье детей, используя традиционные и нетрадиционные игровые технологии для развитие плавательных навыков.

2. Продолжать развивать двигательные качества, а также потребность быть здоровым через формирование и закрепление умений и навыков: закаливания; физической культуры; культурно-гигиенических.

3. Способствовать формированию о ЗОЖ, видах спорта привлекая семьи воспитанников.

### ПЛАН РАБОТЫ.

№ п/п	Форма и содержание работы	Срок выполнения	Примечания: возрастные группы, взаимодействия персоналом ДОУ и родителями
<b>I. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми</b>			
1.	Непосредственно образовательная деятельность	1 занятие еженедельно, в течение всего года	Группы дошкольного возраста, совместно с воспитателями
2.	Диагностика физического развития и физической подготовленности воспитанников	Октябрь	Группы дошкольного возраста, совместно с воспитателями и мед.сестрой
3.	Развлечение «Волшебное озеро» (2 мл.гр и ср.гр)	Ноябрь	Воспитанники младших и средних групп
4.	Эстафеты «Быстрые и ловкие» (старшие и под.гр)	Декабрь	Воспитанники старших и подготовительных групп, совместно с воспитателями
5	Конкурс «Правила безопасного поведения детей на воде и на льду».	ноябрь	Группы дошкольного возраста, совместно с родителями и воспитателями.
7.	Закаливание: проветривание помещений, обеспечение температурного режима, ходьба босиком, использование дорожек здоровья, контрастный душ и обтирание.	В течение года	Группы дошкольного возраста, совместно инструктором по плаванию и мед. сестрой.
8.	Индивидуальное занятие	В течение года	Группы дошкольного возраста
9.	Коррекционная работа	В течения года	Группы дошкольного возраста
<b>II. Работа с родителями</b>			
1.	Участие в родительских собраниях	В течение года	Группы дошкольного возраста, совместно с воспитателями
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации: «Плавание – это способ укрепления здоровья и полезный для жизни навык!»</li> </ul>	В течение года	инструктор по плаванию совместно с родителями

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Значение занятий по плаванию для укрепления организма человека»</li> <li>• Основные виды движений в воде</li> <li>• «Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода»</li> <li>• «Преодоление страха в воде»</li> <li>• Плавание в бассейне, как одно из направлений в сохранении и укреплении здоровья воспитанников</li> </ul>		
3.	Индивидуальные беседы, консультации. по текущим вопросам и просьбам родителей.	В течение года	инструктор по плаванию совместно с родителями
4.	«Плаваем, играем – здоровье укрепляем» (для средних групп), «Плавание – крепость здоровья» (старшие группы), «Значение плавания в физическом развитии детей» (подгот. группы)	сентябрь	инструктор по плаванию
5.	Памятки для родителей в группы «По укреплению здоровья детей», «Как быстро приучить ребенка не бояться воды», «Основные виды движений в воде»	Октябрь - Апрель	инструктор по плаванию
6.	Подготовка и размещение информации в родительские уголки: «Играя – учим плавать», «Как быстро приучить ребенка не бояться воды», «Основные виды движений в воде»	В течение года	инструктор по плаванию
7.	Индивидуальные рекомендации и консультирование родителей одаренных детей (раздаточный материал, брошюры)	В течение года	
8.	Показ итоговое занятие для родителей «Результаты и достижение детей»	Май	инструктор по плаванию
<b>III. Работа с социумом</b>			
1.	Участие группы детей в соревнованиях «Веселые старты»	Октябрь	Инструктор по плаванию и инструктор по физической культуре
2.	Участие детей в городских соревнованиях по плаванию	Апрель	Инструктор по плаванию и инструктор по физической культуре, группы дошкольного возраста совместно с родителями
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Участие педагогических советах : выступление «Особенности оздоровительной работы через плавание: проблемы, пути решения», «Подготовка итогов работы за год»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
2.	Участие в родительских собраниях	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
3.	Провести индивидуальные беседы в	Сентябрь	Воспитатели всех

	воспитателями. «Подготовка воспитателей к занятиям по плаванию», «Закаливание организма по средствам использования упражнений и игр на воде».		возрастных групп
4.	Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей.	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Совместно с воспитателями групп подготовить развлечение «Мы веселые Лягушки!»	Ноябрь	Воспитатели млад. и сред. групп инструктор по плаванию
6.	Совместно с воспитателями групп подготовить водноспортивный праздник в бассейне «Кто быстрее?»	Декабрь	Воспитатели старш. и подг. групп инструктор по плаванию
7.	Индивидуальная консультации для воспитателей «Дыхательные упражнения на суше и в воде с задержкой дыхания». «Основные виды движений в воде».	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
9.	Участие в массовых соревнованиях города: «Кросс нации», «Лыжня России», «Плавание»(соревнование «Спартакиады»), «Теннис», «Волейбол».	В течение года	Инструктор по плаванию

#### **V. Информационно-методическая работа**

1.	Подбор консультативного материала в уголки для родителей	В течение года	всех возрастных групп, инструктор по плаванию
2.	Разработать рабочую программу, составить перспективный и календарный план работы с детьми в соответствии с ФОП ДО , ФГОС ДО	Август.	инструктор по плаванию
3.	Проработать методическую литературу в соответствии ФОП ДО	В течение года	инструктор по плаванию
4.	Изготовить нестандартного оборудования для плавания	В течение года	инструктор по плаванию
5.	Приобретение нового спортивного инвентаря: мячи, надувные круги, нарукавники, тонущие игрушки, плавающие игрушки	В течение года	инструктор по плаванию
6.	Изготовить пособия для развлечений и праздников	В течение года	инструктор по плаванию
7.	Вносить изменения в календарных планы, учитывая результаты диагностических данных, анализа двигательной деятельности ребенка и его индивидуальных особенностей	ежемесячно	инструктор по плаванию

#### **VI. Повышение уровня квалификации**

1.	-Самообразование по теме: «Использование элементов синхронного плавания и аквааэробики в обучении детей дошкольного возраста по плаванию».	В течение года.	инструктор по плаванию
2.	- Выступления на семинарах и конференциях города и региона.	В течение года.	инструктор по плаванию

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
(*Винченца*) листа.  
Заведующий МБ ДОУ  
Р.С.Исаева



«Детский суд  
Республики Башкортостан»  
филиал №82